



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.08 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил: канд. психол. наук, доцент
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	18
4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	21
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	24
4.2.2 Вопросы для подготовки к экзамену	25
4.2.3 Практические задачи для подготовки к экзамену	27
4.2.4 Макет экзаменационного билета.....	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Учебная литература:	30
5.2 Периодические издания:.....	31
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
Профессиональные базы данных:	Ошибка! Закладка не определена.
Информационные справочные системы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Ресурсы свободного доступа:	Ошибка! Закладка не определена.
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
Устный опрос.....	33
Практическая работа	33
Практические задачи и кейсы	34
Тестовые задания.....	34
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; формирование научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии зависимостей личности, о зависимом поведении, психических и поведенческих особенностях несовершеннолетних имеющих зависимость, методах диагностики, коррекции и профилактики зависимостей у несовершеннолетних.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и умений по основным разделам дисциплины;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций;
- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику зависимых форм поведения несовершеннолетних;
- сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения несовершеннолетних с различных научных точек зрения;
- дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у подростков с зависимым поведением;
- сформировать целостное представление о социально-педагогической профилактике зависимых форм поведения у несовершеннолетних;
- сформировать навыки применения методик диагностики зависимых форм поведения у несовершеннолетних, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области профилактики зависимых форм поведения у несовершеннолетних;
- научить применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения у несовершеннолетних для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития;
- сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и коррекции зависимых форм поведения у несовершеннолетних;
- сформировать умения организации процесса социально-педагогической профилактики зависимостей у несовершеннолетних;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Юридическая и криминальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Пенитенциарная педагогика и психология» «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» и другим, а также для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и	

отклонений в социальном и личностном статусе	
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.1 Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знать: особенности системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Уметь: осуществлять отбор мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Владеть: навыками проведения мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ИПК-1.2 Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знать: современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Уметь: осуществлять отбор современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Владеть: навыками применения современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	78	34	44
Занятия лекционного типа	40	18	22
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	16	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	23	13	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)	28	13	15
Подготовка к текущему контролю	17,8	7,8	10
Контроль:			

Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	84,5	38,2	46,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	1
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	16	4	4	-	8
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	16	4	4	-	8
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	16	4	4	-	8
4	Причины возникновения аддикций	19,8	6	4	-	9,8
Итого по дисциплине:			18	16	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	1
1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	14	4	4	-	6
2	Работоголизм (трудооголизм). Проблемы шопооголизма. Профилактика	14	4	4	-	6
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	14	4	4	-	6
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	16	4	4	-	8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	21	6	6	-	9
	Итого по дисциплине:		22	22	-	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая, эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.	У
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктивное поведение, рабочегоголизм и пр. Характеристика личности аддикта	У
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликвентное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	У
4	Причины возникновения аддикций	Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторийный, прогрессивный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.	
8 семестр			

1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Критерии для диагностики нехимических зависимостей. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. Стадии развития гэмблинга. Игровой цикл. Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм».	У
2	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма. Профилактика	Феномен работоголизма. Свойства работоголика, психологический портрет. Последствия работоголизма. Классификация трудоголиков. Особенности трудоголика. Ониомания и ее причины. Типы шопоголиков.	У
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.	У
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.	У
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимостей несовершеннолетних. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимостей. Системно-деятельностный подход к проектированию и реализации программ социально-педагогической профилактики зависимостей несовершеннолетних. Факторы успешности социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости несовершеннолетних. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости различных групп риска. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости в семье несовершеннолетнего. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости в образовательном учреждении.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
7 семестр			
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Занятие 1. Аддиктивное поведение. 1. Феномен зависимости. 2. Аддиктология и область ее изучения. Занятие 2. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. 1. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость 2. Негативная и позитивная профилактика зависимости	ПР
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Занятие 3. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. 1. Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). 2. Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Занятие 4. Этапы развития аддиктивного поведения. 1. Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктивное поведение, работоголизм и пр. 2. Характеристика личности аддикта. 3. Характеристика этапов развития аддиктивного поведения.	ПР, К
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение	Занятие 5. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное поведение. 1. Аддиктивное поведение. Девиантность. 2. Пьянство и модели алкогольного поведения. 3. Наркомания. 4. Суицид. 5. Особенности девиантного поведения подростков. Занятие 6. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: деликventное поведение. 1. Преступность и ее исследования. 2. Деликventное поведение. 3. Проституция. 4. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	ПР, К
4	Причины возникновения аддикций	Занятие 7. Критерии и типы аддиктивного поведения. 1. Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). 2. Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогрессивный. Занятие 8. Причины возникновения аддикций. 1. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. 2. Зависимости как социально-психологический феномен. 3. Социальные причины аддикций. 4. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.	ПР, К, Т
8 семестр			
1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к	Занятие 1. Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика. 1. Критерии для диагностики нехимических	ПР

	азартным играм. Профилактика.	зависимостей. 2. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. Занятие 2. Страсть к азартным играм. Профилактика. 1. Стадии развития гэмблинга. 2. Игровой цикл. 3. Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм» и профилактика.	
2	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма Профилактика	Занятие 3-4. Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма. 1. Феномен работоголизма. 2. Свойства работоголика, психологический портрет. 3. Последствия работоголизма. 4. Классификация трудоголиков. 5. Особенности трудоголика. 6. О니омания и ее причины. 7. Типы шопоголиков.	ПР, К
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Занятие 5-6. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика. 1. Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. 2. Синдром алкогольной зависимости. 3. Признаки физической зависимости. 4. Классификация алкогольных расстройств. 5. Типы алкоголиков. 6. Мифы употребления алкоголя. 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся	ПР, К
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Занятие 7-8. Химические зависимости: наркомания, профилактика. 1. Наркомания. Наркотический синдром. 2. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. 3. Способы снижения толерантности к опиоидам. 4. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). 5. Причины возникновения наркомании. 6. Критерии диагностики химической зависимости. 7. Этапы наркотизации. 8. Причины формирования зависимости.	ПР, К
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	Занятие 9. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости различных групп риска. 1. Деятельность социального педагога по профилактике табакокурения. 2. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма. 3. Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании. 4. Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ. Занятие 10. Содержание деятельности	ПР, К, Т

		социального педагога по профилактике зависимости и созависимости в семье несовершеннолетнего. 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости в семье несовершеннолетнего. 2. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ). 3. Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ. 4. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Занятие 11. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости в образовательном учреждении. 1. Положение наркологическом poste (наркопосте) в образовательном учреждении. 2. Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии. 3. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации. 4. Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости несовершеннолетних.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779 2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540282 3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541840 4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11075-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542158 5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10646-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542146
---	--	---

2	Подготовка к письменному / устному опросу	1. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654 2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538576 3. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-507-49486-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/393020 – Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 59 с. – ISBN 978-5-9765-4727-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/182783 – Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543596
3	Подготовка к самостоятельной работе	1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540282 2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541840 3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11075-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542158

		4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10646-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542146 5. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654
4	Выполнение кейс-задания	1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541840 2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11075-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542158 3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10646-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542146 4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654

5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779 7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540282
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 семестр			
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	4/2*
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	4
4	Причины возникновения аддикций	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	6/2*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6*
8 семестр			
1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
2	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма Профилактика	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	4/2*
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	6*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Занятие-практикум	4*
4	Причины возникновения аддикций	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			8*
8 семестр			
1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма Профилактика	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Занятие-практикум	4
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	6*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7 семестр				
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания)	5
			Устный опрос	5
	Факторы, провоцирующие	ОПК-3	Практическая работа	5

2	аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	ПК-1	(письменные задания) Устный опрос	5
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	10 10
4	Причины возникновения аддикций	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	10 10
			Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО				100
8 семестр				
1	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	5 5
2	Работоголизм (трудооголизм). Проблемы шопооголизма Профилактика	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	5 5
3	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	5 5
4	Химические зависимости: наркомания, профилактика	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	5 5
5	Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	10 10
			Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО				100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	зачтено		
	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК-3 ПК-1	Знает: сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции?
(один ответ)

- 1) химические и нехимические аддикции
- 2) ургентная зависимость и работоголизм
- 3) сексуальные и любовные зависимости
- 4) алкоголизм и наркомания

2. Какие аддикции относятся к социально приемлемым?
(один ответ)

- 1) алкоголизм и наркомания
- 2) религия, спорт
- 3) гэмблинг, ургентная аддикция
- 4) сексуальная аддикция

3. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?
(один ответ)

- 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг
- 2) религия
- 3) работоголизм
- 4) спорт

4. Сколько видов сексуального поведения признано считать признаком сексуальной аддикции?
(один ответ)

- 1) 20
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 7

5. Какие три вида аддикций отношений существует?
(один ответ)

- 1) клептомания, трихотилломания, дромомания
- 2) любовные, сексуальные, избегания
- 3) гэмблинг, трудовоголизм, ургентная аддикция
- 4) алкоголизм, наркомания, аддикция к еде

6. Термин «аутогенная тренировка» ввел...
(один ответ)

- 1) Куэ
- 2) Джекобсон
- 3) Бодуэн
- 4) З. Фрейд
- 5) Шульц

7. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?
(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

8. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:
(один ответ)

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией

- 2) все перечисленное
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

9. По Л.С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...

(один ответ)

- 1) конфликтная
- 2) гиперопекающая
- 3) неполная
- 4) все перечисленные

10. Тест Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

(один ответ)

- 1) самооценки
- 2) темперамента
- 3) уровня притязаний
- 4) направленности личности
- 5) тревожности

11. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

(несколько ответов)

- 1) интеллекта
- 2) психомоторных реакций
- 3) предметно-деятельностного аспекта
- 4) коммуникативного аспекта поведения

12. Терминальные ценности по М. Рокичу это:

(один ответ)

- 1) ценность-средство
- 2) ценность-цель
- 3) ценность - межличностные отношения
- 4) ценность-действие

13. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

- 1) заниженной самооценкой
- 2) «социальной хитростью»
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны
- 5) «комплексом неполноценности»

14. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся...

(один ответ)

- 1) выбрать простые цели и задачи
- 2) к реализации непосильных задач
- 3) к кругу заданий средней сложности
- 4) к улучшению своих достижений

15. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется ...

(один ответ)

- 1) манипуляцией
- 2) приказом
- 3) суггестией
- 4) гипнозом

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в подростковом возрасте.
2. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.
3. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.
4. Основные формы профилактической работы в деятельности социального педагога: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
5. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в профилактической работе с детьми и подростками.
6. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.
7. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
8. Раскройте принцип комплексности в организации работы по социально-педагогической профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.
9. Назовите основные формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике зависимого поведения и раскройте их содержание.
10. Каковы особенности работы образовательных учреждений по профилактике зависимого поведения детей и подростков?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

1. раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.

13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Кемеровской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.
24. Дать определение зависимой личности. Личностные особенности зависимого человека.
25. Понятие созависимости.
26. Особенности взаимоотношения с отцом у девочек в семьях с зависимым отцом.
27. Особенности взаимоотношения с отцом у мальчиков семьях с зависимым отцом.
28. Особенности взаимоотношения с матерью у девочек в семьях с зависимым отцом
29. Особенности взаимоотношения с матерью у мальчиков в семьях с зависимым отцом.
30. Жизненный сценарий у девочки из созависимой семьи.
31. Жизненный сценарий девочки из созависимой семьи.
32. Жизненный сценарий мальчика из созависимой семьи.
33. Родительская семья созависимых.
34. Понятие семейной системы.
35. Уровни зависимости, причины.
36. Концепции механизмов формирования зависимости.
38. Стадии и их симптомы зависимости.
39. Особенности профилактики каждой стадии аддиктивного поведения.
40. Психологическая характеристика аддиктивной личности
41. Факторы риска формирования зависимости
42. Алкоголизм. Мотивы употребления алкоголя.
43. Основные направления профилактики алкоголизма.
44. Особенности никотиновой зависимости.
45. Особенности токсикомании.
46. Особенности наркотической зависимости.
47. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.
48. Виктимное поведение.
49. Зависимость от сект и культов «нового времени».
50. Интернет-зависимость.

4.2.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. «Здоровый образ жизни» в программах профилактики ПАВ
2. Основные меры по защите от воздействия табачного дыма, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению»
3. Основные меры по информированию о вреде потребления табака, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака.
4. Цели и задачи Указа Президента РФ «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации».
5. Медицинские последствия употребления алкоголя.
6. Медицинская модель профилактики ПАВ. Ситуация в мире и в России.
7. Дайте социально-педагогическую характеристику основных моделей профилактики (первичная, вторичная, третичная).
8. Психосоциальная модель профилактики.
9. Медицинские последствия употребления наркотиков.
10. Образовательная (социально-педагогическая) модель профилактики. Принципы активной

- профилактики в образовательной среде.
11. Понятие химической зависимости. Наркологический подход. Теория Г. А. Шичко.
 12. Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ.
 13. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.
 14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
 15. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.
 16. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.
 17. Зарубежные модели школьных профилактических программ.
 18. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод и методика Г. А. Шичко.
 19. Подходы к превенции табакокурения в подростковой среде.
 20. Отечественные модели школьных профилактических программ: современный этап (модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, эко-психотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья).
 21. Наркомания среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
 22. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.
 23. Российское законодательство в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
 24. Организация наркологической службы в Российской Федерации.
 25. Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
 26. Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков.
 27. Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ.
 28. Системно-деятельностный подход в интеграции и координации ресурсов институтов социального воспитания по реализации программ профилактики зависимости от ПАВ.
 29. Превенции. Превентивное пространство и технологии его организации в первичной профилактике.
 30. Понятие преодолевающего поведения. Личностно-ресурсная модель преодоления дезадаптивных (девиантных) форм поведения детей на этапе вторичной профилактики ПАВ.
 31. Понятие социальной реабилитации и реабилитационного пространства.
 32. Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ.
 33. Качество социально-профилактического пространства и программ социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Проблемы стандартизации.
 34. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
 35. Деятельность социального педагога по профилактике никотиномании.
 36. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма.
 37. Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании.
 38. Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.
 39. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
 40. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
 41. Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
 42. Положение наркологическом poste (наркопосте) в образовательном учреждении.
 43. Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
 44. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.

45. Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ

4.2.3 Практические задачи для подготовки к экзамену

Задача 1. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?
3. Составьте план лекции для подростков о физиологических механизмах и психологических причинах никотиновой зависимости.

Задача 2. Психолог рассказывает своему коллеге социальному педагогу: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

Вопросы и задания:

1. Как помочь мальчику?»
2. Сформулируйте психолого-педагогические условия профилактики зависимого поведения у подростков.

Задача 3. Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Задача 4. Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Задача 5. Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не замена цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Задача 6. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Задача 7. Предложите комплекс мероприятий первичной профилактики от ПАВ для подростков.

Задача 8. Предложите комплекс мероприятий первичной профилактики от ПАВ для детей младшего школьного возраста.

Задача 9. Предложите комплекс мероприятий первичной профилактики от ПАВ для детей среднего школьного возраста.

Задача 10. Предложите комплекс мероприятий первичной профилактики от ПАВ для детей старшего школьного возраста.

Задача 11. Предложите комплекс мероприятий профилактики компьютерной зависимости для подростков.

Задача 12. Предложите комплекс мероприятий профилактики компьютерной зависимости для младших школьников.

Задача 13. Предложите комплекс мероприятий профилактики компьютерной зависимости для старшеклассников.

Задача 14. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в подростковом возрасте.

Задача 15. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.

Задача 16. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.

Задача 17. Вы социальный педагог. Найдите и перечислите аргументы за и против по следующему высказыванию.

«проблему наркомании нельзя решить, так как нет общества, свободного от наркотиков»

Задача 18. Вы социальный педагог. Найдите и перечислите аргументы за и против по следующему высказыванию.

«только у людей, живущих вне общества, возможны проблемы с наркотиками»

Задача 19. Вы социальный педагог. Найдите и перечислите аргументы за и против по следующему высказыванию.

«наркоманам нельзя помочь»

Задача 20. Вы социальный педагог. Найдите и перечислите аргументы за и против по

следующему высказыванию.

«молодежь слишком мало информируют о наркотиках»

Задача 21. Вы социальный педагог. Найдите и перечислите аргументы за и против по следующему высказыванию.

«тому, кто стал наркоманом не повезло»

Задача 22. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против наркотиков. В социальной рекламе названия наркотиков не употребляется (просто наркотик). Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 23. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против сигарет. В социальной рекламе названия сигарет не употребляется (просто сигарета). Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 24. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против алкоголя. В социальной рекламе названия напитков не употребляется (просто алкоголь). Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 25. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против энергетических напитков. В социальной рекламе названия напитков не употребляется (просто энергетик). Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 26. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против употребления пива. В социальной рекламе названия напитков не употребляется (просто алкоголь). Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 27. Вы социальный педагог. Дана тема социальной рекламы. Это реклама против вейпов. Придумайте сюжет социальной рекламы (ролика), который можно представить для подростков.

Задача 28. Вы социальный педагог. Придумайте как можно больше аргументов для отказа, которыми бы мог воспользоваться ваш ученик, если он попал в следующую ситуацию

«Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома»

Задача 29. Вы социальный педагог. Придумайте как можно больше аргументов для отказа, которыми бы мог воспользоваться ваш ученик, если он попал в следующую ситуацию

«Одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить какие-то вещи у тебя дома»

Задача 30. Вы социальный педагог. Придумайте как можно больше аргументов для отказа, которыми бы мог воспользоваться ваш ученик, если он попал в следующую ситуацию

«Одноклассник (сосед, лидер двора) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку»

4.2.4 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина <i>«Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних»</i> (4курс, 8 семестр)	
Кафедра	<i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i>
Факультет	<u>Педагогики, психологии и физической культуры, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</u>
1. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель) 2. Вы социальный педагог. Придумайте как можно больше аргументов для отказа, которыми бы мог воспользоваться ваш ученик, если он попал в следующую ситуацию «Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома»	

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

Преподаватель _____ О.В. Исаакян

« _____ » 20 ____ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540282>

3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11075-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство

Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10646-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

6. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

7. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538576>

8. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-507-49486-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/393020> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 59 с. – ISBN 978-5-9765-4727-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182783> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

5.2 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL:

<https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В

период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». · 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». · 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. · Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. · Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	---	--

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	---	---

